

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района



Т.А. Патракеева

Приложение к приказу Управления образования от
23.06.2021 года № 600 «О принятии
управленческих решений по результатам анализа
мониторинга «Работа со школами с низкими
результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях»

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга
«Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В школах с устойчиво низкими результатами учащихся, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях.

С 2020 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития 02.07.2020 года.

В результате регионального мониторинга в период 2019-2021 года выявлялись школы с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; определялись факторы, обуславливающих низкие результаты обучения; организация работа со ШНОР; разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; осуществление сетевого взаимодействия; велась оценка образовательных результатов обучающихся.

Проведен анализ контекстной информации экспертных листов, представленных общеобразовательными учреждениями района.

В соответствии с целями проанализированы следующие показатели мониторинга:
по выявлению ШНОР:

-доля школ, имеющих низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года: 2019 год – 25% (МБОУ «Средняя школа № 2 г.Грязовца», МБОУ «Юровская школа»), 2021 год – 25% (МБОУ «Вохтожская школа», МБОУ «Сидоровская школа»).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении, обеспечить выполнение мероприятий Управления образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021, 2022 годах.

по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР:

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР: в 2019 году составила 40,5%, в 2020 году – 56,8%;

-доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ: в 2019 году составила 90%, в 2020 году – 67%;

- доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору: предметы по выбору в форме ОГЭ сдавали только в 2019 году – 36%;
- доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ: в 2019 году – 11,2%, в 2020 году – 8,3%;
- доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах в 2019 году – 2,4%, в 2020 году – 6,9%;
- доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу за данный период составила 100%;
- доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов: стартовые диагностические работы не проводились;
- доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ: стартовые диагностические работы не проводились;
- доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности: оценка функциональной грамотности не проводилась.

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в 2022 году обеспечить выполнение следующих показателей: доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР; доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ; доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору; доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах.

по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР:

- доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций увеличилась с 68% в 2019 году до 93% в 2020 году.

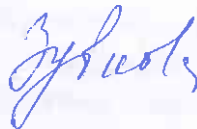
Таким образом: руководителям школ, имеющим низкие результаты обучения, обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов школ по повышению предметных компетенций.

по оказанию методической помощи ШНОР:

- доля ШНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения: 2019 год – 2 школы (25% от общего количества), в 2020 году – 2 школы (25% от общего количества).

Таким образом, школам, участникам проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» обеспечить выполнение полученных адресных методических рекомендаций (ВИРО, Управления образования, школы – куратора), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

Заместитель начальника Управления образования
Грязовецкого муниципального района



И.Н. Зубкова